

Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos 2022-2023 m. m. giluminio įsivertinimo išvados

2023 m. tirti rodikliai: 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai ir 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.

RODIKLIS: 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai

AUKŠČIAUSIOS VERTĖS:

Mokinių: Mokiniai mokykloje jaučiasi gerai, jiems patinka mokykloje lankomi būreliai. Mokiniai žino ir geba įvardinti svarbiausius savo mokymosi tikslus bei uždavinius. Mokiniai yra patenkinti „Laikas kartu“ užsiėmimais.

Mokytojų: Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę, dažnai atsižvelgia į mokinių individualią patirtį ir pagal tai parenka pamokos turinį. Didžioji dalis mokytojų yra susipažinę su UTA kompetencijomis. Pamokų metu taiko mokinių kompetencijas ugdančius metodus.

ŽEMIAUSIOS VERTĖS:

Mokinių: Mokiniai kartais į mokyklą eiti nenori, yra mokinių mokykloje nelankančių jokių būrelių. Nemaža dalis mokinių laiku neatlieka paskirtų pamokos užduočių.

Mokytojų: Nemaža dalis mokytojų netobulina savo kompetencijų stebėdami kolegų vedamų pamokų. Ne visi mokytojai pamokos tikslus ir uždavinius pritaiko pagal individualius mokinių poreikius.

IŠVADOS:

1. Mokiniai vertindami ugdymo(si) tikslus teigė:

1.1. 63 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina juos su pamokos tikslu ir įvardina kaip to bus siekiama.

1.2. 32 proc. mokinių visiškai sutinka, kad pamokos tempas nei per lėtas nei per greitas. 25 proc. mokinių sutinka tik iš dalies.

1.3. Visada laiku atlieka paskirtas pamokos užduotis 37 proc. mokinių, 54 proc. mokinių užduotis spėja atlikti kartais. 27 proc. mokinių užduotis atlikti spėja tik iš dalies.

1.4. 20 proc. mokinių teigia, kad mokomoji medžiaga jiems visiškai tinkama, 48 proc. mokinių su tuo sutinka tik iš dalies.

1.5. Didžioji dalis apklaustųjų (52 proc.) teigia, kad mokytojai nepradeda dėstyti naujos medžiagos, kol jie gerai neišmoksta ankstesnės temos.

1.6. Daugiausiai mokinių teigia (70,2 proc.) , kad jiems patinka mokykloje lankomi būreliai. 21 proc. mokinių nelanko mokykloje jokių būrelių.

1.7. 80 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai. 7 proc. mokinių mokykloje kartais jaučiasi nesaugūs.

1.8. 54 proc. mokinių teigia, kad kartais į mokyklą eiti nenori. 50 proc. mokinių visuomet noriai eina į mokyklą. 11 proc. mokinių į mokyklą eiti nenori.

1.9. 85,5 proc. mokinių yra patenkinti „Laikas kartu“ užsiėmimais.

1.10. 95 proc. mokinių žino savo svarbiausius mokymosi tikslus ir uždavinius.

2. Mokytojai vertindami ugdymo(si) tikslus teigė:

- 2.1. 93,8 proc. mokytojų teigia, kad visada jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. 6,3 proc. mokytojų atsakomybę jaučia dažnai.
- 2.2. 68,8 proc. mokytojų teigia, kad visada jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus. 25 proc. atsakomybę jaučia dažnai, o 6,3 proc. tik kartais.
- 2.3. 75 proc. apklaustųjų teigia, kad dažnai pamokos turinį parenka pagal individualią mokinių patirtį. 18,8 proc. mokytojų tai daro visada.
- 2.4. pamokos tikslus ir uždavinius pagal individualius mokinių poreikius visada pritaiko 25 proc. mokytojų. Dažnai tai daro 62,5 proc. apklaustųjų, o kartais 12,5 proc.
- 2.5. Pamokos turinį visada planuoja atsižvelgiant į konkrečios klasės mokinių pažangą 62,5 proc. mokytojų, 37,5 proc. apklaustųjų tai daro dažnai.
- 2.6. 60 proc. apklaustųjų visada koreguoja dalyko ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių mokymosi tempą, kitus poreikius. Dažnai tai daro 40 proc. mokytojų.
- 2.7. Dažnai mokymosi medžiagą sieja su mokinių interesais 62,5 proc. mokytojų, visada- 37,5 proc. apklaustųjų.
- 2.8. 93,8 proc. mokytojų yra susipažinę su UTA kompetencijomis, 6,3 procentai mokytojų su UTA kompetencijomis nėra susipažinę.
- 2.9. 31 proc. mokytojų 2022-2023 metais nestebėjo nei vienos kolegų vedamos pamokos, 25 proc. stebėjo vieną pamoką, o 43 proc. stebėjo dvi ir daugiau pamokų.
- 2.10. Savo vedamose pamokose 56 proc. mokytojų visada taiko mokinių kompetencijas ugdančius metodus. 37 proc. mokytojų tai daro tik kartais, o 6,3 proc. apklaustųjų į šį klausimą atsakymo pateikti nesugebėjo.

SIŪLYMAI:

1. Pasitelkus klasės vadovų bei mokinių tėvų bendradarbiavimą, skatinti didesnę dalį mokyklos mokinių lankyti mokykloje esančius neformaliojo ugdymo užsiėmimus.
2. Atlikti mokinių tyrimą ir išsiaiškinti pagrindines priežastis, kurios lemia kai kurių mokinių nenorą eiti į mokyklą.
3. Organizuoti pamokas taip, kad didesnė dalis mokinių spėtų atlikti suplanuotas pamokos užduotis.
4. Įvertinti bendrą klasės mokinių ugdymosi tempą ir pamokas organizuoti taip, kad visi mokiniai patirtų ugdymosi sėkmę ir nekiltų problemų dėl per lėto arba per greito pamokų tempo. Taikyti daugiau diferencijavimo užduočių pamokose.
5. Pamokų metu daugiau dėmesio skirti kiekvieno mokinio individualiai patirčiai, daugiau atsižvelgti į individualius mokinių poreikius.
6. Siekti, kad didesnė dalis mokytojų jaustų atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus. Atkreipti dėmesį į pirmo ir antro pusmečio įvertinimų pokyčius.
7. Raginti mokytojus dažniau stebėti kolegų vedamas pamokas ir tokiu būdu ugdyti savo kompetencijas bei semtis gerosios patirties.

8. Mokyklos sukurtame debesyje, mokyklos narių bendravimo grupėse, dažniau dalintis mokinių kompetencijas ugdančiais metodais ir tokiu būdu raginti daugiau mokytojų taikyti mokinių kompetencijas ugdančius metodus savo pamokose.
9. Atlikti mokytojų apklausą, kaip mokytojai mano, kokios yra priežastys, kodėl 63 procentai mokinių nespėja ar tik iš dalies spėja atlikti paskirtas užduotis. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus tinkamai koreguoti pamokos veiklų eigą.

RODIKLIS: 4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.

AUKŠČIAUSIOS VERTĖS:

Mokytojų. Mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai pristato metinius veiklos tikslus, mokytojai prisideda prie mokyklos vizijos pasiekimo ir mokykla turi bendrus mokyklos kokybės kriterijus, orientuotus į visuotinius standartus.

Tėvų. Tėvai yra patenkinti tuo, kaip mokykla informuoja tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius. Didelė dalis tėvų teigia, jog yra supažindinti su mokyklos ugdymo proceso planais, vaikai mokykloje jaučiasi saugūs ir jiems sekasi prisitaikyti prie pokyčių mokykloje.

ŽEMIAUSIOS VERTĖS:

Mokytojų. Maža dalis mokytojų sutinka, jog mokykloje vyrauja tarpusavio pasitikėjimo atmosfera. Taip pat teigiama, jog mokykloje nepakankamai yra nustatomi darbuotojų kompetencijos tobulinimo poreikiai.

Tėvų. Dalis tėvų teigia, kad tik iš dalies žino mokyklos viziją ir misiją ir nepakankamai turi galimybių dalyvauti priimant sprendimus, kurie aktualūs mokyklai ir visai bendruomenei.

IŠVADOS:

1. 93,3 proc. mokytojų teigia, kad mokyklos vadovai pristato metinius veiklos planus.
2. 87,6 proc. mokytojų prisideda prie mokyklos vizijos pasiekimo.
3. 81,3 proc. teigia, kad mokykla turi bendrus mokyklos kokybės kriterijus, orientuotus į visuotinius standartus.
4. 81,3 proc. žino, jog strateginį planą mokykloje kuria strateginio plano rengimo grupė.
5. 81,3 proc. mokytojų įvardija, kad mokykloje skatinamas dalijimasis gerąja patirtimi.
6. 75,1 proc. teigia, jog mokykloje vyrauja visuotinis susitarimas dėl pagrindinių pedagoginių vertybių ir tikslų.
7. 68,8 proc. nurodo, kad mokyklos vadovai skatina darbą komandoje.
8. 94,6 proc. tėvų yra patenkinti tuo, kaip mokykla informuoja tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius.
9. 94,6 proc. tėvų teigia, jog vaikai mokykloje jaučiasi saugiai.
10. 91,8 proc. tėvų aišku į ką gali kreiptis kilus klausimams.
11. 91,8 proc. tėvų teigia, kad mokyklos vadovybė pateikia tinkamą informaciją apie mokyklos veiklas, tikslus ir jų vystymąsi.
12. 91 proc. tėvų teigia, kad vaikui sekasi prisitaikyti prie pokyčių mokykloje.

SIŪLYMAI:

10. Siekti, kad kolektyve vyrautų tarpusavio pasitikėjimo atmosfera.

11. Tirti ir stengtis, kad mokykloje pakankamai būtų nustatomi darbuotojų kompetencijos tobulinimo poreikiai.
12. Daugiau dėmesio skirti mokytojų darbui komandose.
13. Plačiau supažindinti tėvus su mokyklos vizija ir misija.
14. Suteikti tėvams daugiau galimybių dalyvauti priimant sprendimus, kurie aktualūs mokyklai ir visai bendruomenei.

Parengė:

Jolita Čistovienė,
Daiva Kavoliūnienė,
Daiva Žukaitytė,
Ingrida Jakovičienė,
Aušra Vitortienė,
Vita Mikšienė
2023-04-11