

## Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos Giluminio įsivertinimo išvados

**2019 m. tirti rodikliai:**

**1.2.1. Mokinio pasiekimai,**

**4.2.1. Veikimas kartu.**

Giluminiam įsivertinimui naudoti šaltiniai:

- Mokinių, tėvų, mokytojų anketavimas (IQESonline portalas).
- Mokyklos psichologų ataskaita „Kauno „Paparčio“ pradinės mokyklos darbuotojų mikroklimato tyrimas“.
- Tamo elektroninis dienynas.
- „Mokinio užrašai“.

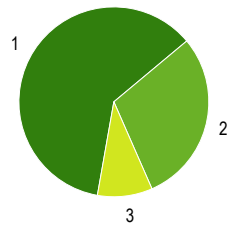
**1.2.1. Mokinio pasiekimai įvertinti – 3,3.**

**Komentaras - Rodiklis tobulintinas.**

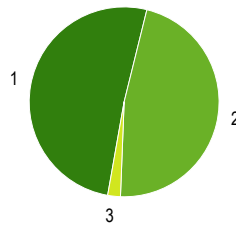
Kovo mėn. vykdytoje III-IV klasių mokinių apklausoje dalyvavo 90,6 proc. pakviestųjų.

5 - Žinau, kočiame pasiekimo lygyje įvertinti mano mokymosi dalykai I-ąjį pusmetį (aukštesnysis lygis, pagrindinis lygis, patenkinamas lygis).

3 - Savo testų rezultatus lyginu su ankstesniais rezultatais.



Taip	51%	5
Ne visus	9%	1
Nezinau	40%	3
Pateikti atsakymai (PA)		39

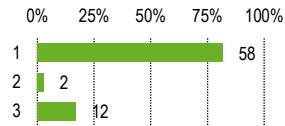


Taip	51%	1
Kartais	44%	5
Ne	5%	2
Pateikti atsakymai (PA)		39

137 trečiokai ir ketvirtokai konkrečiai įvardino, ką jiems reikia patobulinti mokantis.

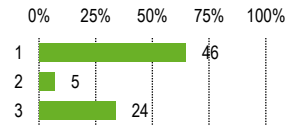
Gegužės mėn. organizuotoje tėvų viešosios nuomonės apie teikiamų paslaugų kokybę nuomonę išreiškė 67 mokinių tėvai:

10 - Mokytojai sistemingai teikia informaciją apie mokinių individualią pažangą, pasiekimus, elgesį ir mokymosi rezultatus (ef. dienyas ir kt.)



Taip	8	2%
Ne	3	%
Ne visi mokytojai	1	7%
Pateikti atsakymai (PA)	7	1

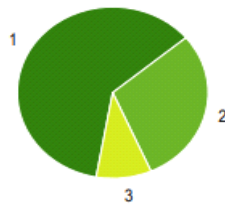
13 - Mokoma praktiškų, gyvenimui reikalingų dalykų



Taip	6	5%
Ne	7	%
Nežinau	3	4%
Pateikti atsakymai (PA)	7	1

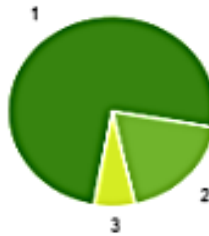
Iš 135 III - IV klasių mokinių pakviestų dalyvauti apklausoje, į anketos klausimus atsakė 94% mokinių. Iš 25 pakviestų mokytojų į klausimyną atsakė 85% mokytojų.

5 - Žinau, kokiame pasiekimo lygyje įvertinti mano mokymosi dalykai I-ąjį pusmetį (aukštesnysis lygis, pagrindinis lygis, patenkinamas lygis).



1 Taip	61%	85
2 Ne visus	29%	41
3 Nežinau	9%	13
Pateikti atsakymai (PA)		139

13 - Atlieku testų, kontrolinių darbų refleksiją, analizuoju, kartu su mokiniais taisome klaidas



Taip	75%	12
Kartais	19%	3
Ne	6%	1
Pateikti atsakymai (PA)		16

14 - Su mokiniu ir mokinio tėvais bendradarbiaujant sukuriame ugdymo uždavinius, tikslus, numatome įvykdymo terminą



1	100%	2
2	50%	3
3	60%	11
Pateikti atsakymai (PA)		16

2019-06-05 baigta vykdyti mokytojų, III-IV kl. mokinių ir tėvų apklausa apie mokymosi pasiekimus:

Aukščiausios vertės:

➤ **Mokinių;**

- Klasėje mes pasveikiname vieni kitus su gimtadieniais;

➤ **Tėvų:**

- Mokykla suteikia pakankamai gimtosios kalbos ir pasaulio paž. žinių ir įgūdžių.

➤ **Mokytojų:**

- Mokinių sveikatinimas ir sveika gyvensena.

Žemiausios vertės:

➤ **Mokinių:**

- Mano klasės vaikai dažniausiai per pamokas elgiasi drausmingai .

➤ **Tėvų:**

- Iniciatyvumo ir kūrybiškumo ugdymas, mokymosi planavimas ir efektyvus laiko panaudojimas.

➤ **Mokytojų:**

- Mokinių informatikos pradmenų ugdymas ir saugaus interneto vartojimo ugdymas.

Visoms respondentų grupėms buvo pateiktas prašymas įvertinti mokyklos veiklą lygiais:

	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinams
Mokiniai	83	50	4	1
Tėvai	18	36	3	0
Mokytojai	7	7	1	0
Iš viso:	108	93	8	1

**Galėdami laisvai pareikšti nuomonę:**

➤ **Tėvai:**

- pageidauja gauti mokinio mokymosi spragų sąrašą, kad galėtų padirbėti namuose su konkrečiais dalykais,
- norėtų daugiau tiesioginio bendravimo su vaikais.

➤ **Mokytojai:**

- norėtų turėti mokinių konsultacijoms skirtą laiką, daugiau dėmesio skiriant mokinių klaidų analizavimui.
- siektų daugiau individualizuoti ir diferencijuoti – mokyti vaikus keltis asmeninius ugdymosi tikslus ir uždavinius.

➤ **III-IV klasių mokiniai siūlo mokytojams:**

- daugiau mokyti pasaulio pažinimo ir Lietuvos istorijos; matematikos ir testų; meno pamokų; diktantų, rašinių, lietuvių testų;
- truputį daugiau paaiškinti, neskubėti su nauja tema, aiškiau kalbėti;
- organizuoti daugiau žaidimų ir kūno kultūros pamokų;
- nepykti ir daugiau klausytis mokinių.

**Išvados:**

1. Remiantis III-IV klasių mokinių apklausa apie mokymosi pasiekimus, daroma išvada, kad 61% mokinių žino, kokiame lygyje yra įvertintas jo mokymosi dalykas.
2. Remiantis mokytojų apklausa 75% mokytojų visada atlieka ir 19% - kartais atlieka testų, kontrolinių darbų refleksiją, analizuoja kartu su mokiniais, taiso klaidas.
3. Remiantis mokinių apklausa, kurioje buvo pateikti atviri klausimai apie tai, ar mokiniai žino, kokį mokymosi dalyką jiems labiausiai reikia tobulinti, paaiškėjo, kad mokiniams labiausiai reikia tobulinti lietuvių kalbos ir matematikos žinias.
4. Remiantis mokytojų apklausa: 13% mokytojų visada, 19% - kartais bendradarbiaujant su mokiniu ir mokinio tėvais susikuria mokinio ugdymo uždavinius, tikslus, nustato įvykdymo terminą.

**Siūlymai:**

1. Mokytojams siūloma daugiau dėmesio skirti ne tik testų analizei, bet akcentuoti sisteminės mokinių klaidas, laiku informuoti šeimas apie mokymosi spragas.
2. Žinių įtvirtinimui skirti diferencijuotas, individualizuotas papildomas užduotis.
3. Siekti, kad bendradarbiaudamas su mokinio tėvais ir mokiniu klasės auklėtojas ir dalyko mokytojas išsikeltų ugdymo tikslus ir uždavinius ne mažiau kaip 50% - čiai klasės mokinių.

**4.2.1. Veikimas kartu. Rodiklis įvertintas – 3,06.**

**Komentaras** - Rodiklis tobulintinas.

Lapkričio mėn. darbuotojams teiktas klausimynas mikroklimato termometru nustatyti: Darbuotojų vertinimu - kolektyvo mikroklimato termometras (nuo žemiausio 1 iki aukščiausio 10) - 7,3.

75 proc. darbuotojų atmosferą įvardina dažniausiai kaip draugišką.

Kovo mėn. vykdytoje psichologės inicijuotoje apklausoje darbuotojams ir tėvams:

91 proc. mokytojų teigia, kad mokyklos vadovybė aktyviai skatina gero mokyklos mikroklimato kūrimą ir puoselėjimą.

92 proc. pedagoginių darbuotojų sako, kad mokyklos vadovybė yra atvira ir orientuota į tobulėjimą.

94 proc. tėvų teigia, kad mokykla geranoriškai reaguoja į pateiktus klausimus, pastabas, išsakytą kritiką.

96 proc. pedagogų teigia, kad mokyklos vadovybė aktyviai ir tikslingai imasi problemų sprendimo, vertina mokytojų ir nepedagoginio personalo atliekamą darbą ir išreiškia tai žodžiais.

Balandžio mėn. iš 20 pakviestų į anketos “Veikimas kartu mokytojams 2019” klausimus atsakė 85% mokytojų.

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės

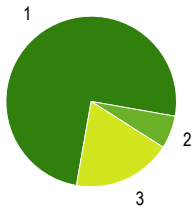
0 5 žemiausios vertės

0

4.11 - Mokytojams svarbu, kad mokiniams gerai sektųsi.	3,9
3.15 - Mokiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus bei gebėjimus atitinkančią veiklą.	3,9
3.5 - Mokytojai mūsų mokykloje yra įsitikinę, jog savo pedagoginiu darbu jie ilgainiui daro mokiniams teigiamą poveikį.	3,9
4.1 - Mūsų mokytojai jaučia bendrą atsakomybę už mokyklos bendrabūvį.	3,9
2.6 - Kilus sunkumams, mūsų mokytojai padeda vienas kitam ir privačiame gyvenime.	3,6

2.5 - Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui yra numatytas konkretus laikas.	2,7
2.12 - Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus.	3,1
2.14 - Skirtingi reikalavimai ir interesai atvirai įvardijami diskusijoje.	3,1
1.13 - Mokytojai dažnai susitinka ir ne pamokų metu.	3,1
3.9 - Visi mokytojai teikia vienodą dėmesį tam, kad būtų laikomasi šių taisyklių.	3,1

2 - Mokytojų santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba.

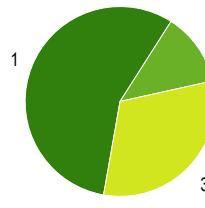


Taip	5%	2
Ne	%	
Kartais	9%	

Pateikti atsakymai (PA)

6

3 - Aš dalinuosi patirtimi, stebėdamas kolegų pamokas.

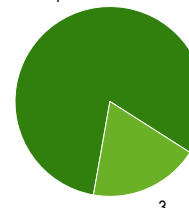


Taip	6%	1
Ne	3%	1
Kartais	1%	

Pateikti atsakymai (PA)

6

4 - Aš dalyvauju mokytojų komandose, darbo grupėse.

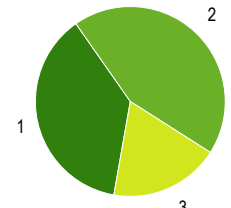


Taip	1%	3
Ne	%	
Kartais	1%	9%

Pateikti atsakymai (PA)

6

5 - Aš bendradarbiauju su kolegomis ugdymo klausimais:



2-5 kartus per savaitę	3	8%
1-2 kartus per 2 savaites	4	4%
Mažiau nei 1 kartą per mėnesį	1	9%

Pateikti atsakymai (PA)

6

2019-04-24 apie mokyklos mikroklimatą apklausti mokytojai (93 proc. pakviestųjų), III-IV kl. mokiniai (87 proc. pakviestųjų), mokinių tėvai (37 proc. pakviestųjų).

Aukščiausios vertės:

- **Mokinių;**
- mokykla kaip patyrimo erdvė;
- **Tėvų;**
- informacijos teikimas;

- mokykla kaip gyvenimo ir patyrimo erdvė.
- **Mokytojų:**
- iniciatyvus požiūris į problemas;
- teigiami mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai (mokytojai).

Žemiausios vertės:

- **Mokinių:**
- mokinių tarpusavio santykiai;
- mokymasis.
- **Tėvų:**
- Mokinių tarpusavio bendravimas.
- **Mokytojų:**
- kolektyvo tarpusavio bendradarbiavimas ir integratyvumas.

### **Išvados:**

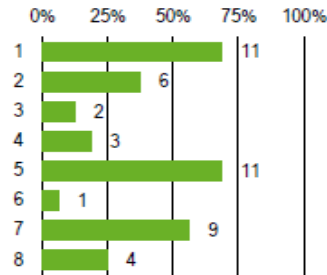
1. Remiantis apklausos „Veikimas kartu mokytojams 2019“ ir „Paparčio“ mokytojų apklausa apie mokyklos mikroklimatą“ rezultatais, mokytojus jų darbe labiausiai motyvuoja prasmingas darbas ir puikūs kolegos, taip mano 69% apklaustųjų. 63 % mokytojų laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, 81% mokytojų teigia veikiantys kartu su kolegomis dalyvaudami įvairiose mokytojų komandose ir darbo grupėse.

2. Silpnybės:

- mokytojai pasigenda vietos ir laiko bendravimui ir bendradarbiavimui. Tik 25% mokytojų tenkina jų darbo aplinka. Tik 15% mokytojų mano, kad mokykloje yra skirtas konkretus laikas ir vieta bendrų reikalų sprendimui.
- tik 6% mokytojų mano, kad šiame darbe juos motyvuoja karjeros galimybės.
- „Paparčio“ mokytojų apklausos apie mokyklos mikroklimatą“ 2.11-2.14 punktų žemos vertės (29% – 43%) rodo, kad mokytojai nesijaučia savarankiški ir turintys pasirinkimo galimybes savo darbe.

## Klausimų su keliais pasirinkimais rezultatai

8 - Mane labiausiai šiame darbe motyvuoja (pasirinkite)



1	Prasmingas darbas	69%
2	Gera darbo atmosfera komandoje	38%
3	Atlyginimas, galimybė užsidirbti	13%
4	Geras vadovas	19%
5	Puikūs kolegos	69%
6	Karjeros galimybės	6%
7	Augimas ir savęs realizavimas	56%
8	Maloni darbo aplinka	25%
Pateikti atsakymai (PA)		16

### Siūlymai:

1. Numatyti konkretų periodiškų mokytojų pasitarimų, bendradarbiavimo ir dalijimosi patirtimis laiką.
2. Patogaus poilsio – pasitarimų kambario, skirto mokytojų relaksacijai ir bendradarbiavimui įkūrimas.
3. Karjeros planavimo srityje suteikti mokytojams daugiau informacijos ir pagalbos.
4. Suteikti daugiau galimybių ir pasirinkimo laisvės mokytojo darbe:
  - laisvė rinktis projektus, kuriuose dalyvaujama,
  - galimybė rinktis dalijimosi patirtimi būdus ir formas.

Parengė mokyklos veiklos įsivertinimo grupės nariai, 2019-06-20