

## 2020 m. tirtas rodiklis 4.1.2. Lyderystė

### Giluminiam įsivertinimui naudoti šaltiniai: ir priemonės:

1. Mokytojų padėkų ir diplomų suvestinės.
2. Posėdžių protokolai.
3. IQES online portalo apklausos rezultatai.
4. Stebėtų pamokų protokolai.
5. Pokalbiai, apklausos, duomenų analizė.

### 4.1.2. Lyderystė – 3,8.

#### Komentaras - rodiklis patobulintas.

4 lygio iliustracijos	2 lygio iliustracijos	Rodiklio iliustracijos įvertinimas
50 proc. pedagoginių darbuotojų inicijavo projektus, novacijas, pokyčius ugdyme	20 proc. pedagoginių darbuotojų inicijavo projektus, novacijas, pokyčius ugdyme	4 (81 proc.)
70 proc. pedagogų stebėjo ir dalinosi patirtimis kolegų pamokose	30 proc. pedagogų stebėjo ir dalinosi patirtimis kolegų pamokose	3 (52 proc.)
90 proc. pedagoginių darbuotojų paruošė mokinius olimpiadoms, konkursams, varžyboms	50 proc. pedagoginių darbuotojų paruošė mokinius olimpiadoms, konkursams, varžyboms.	3,3 (78 proc.)
20 proc. pedagoginių darbuotojų dalinosi patirtimis už mokyklos ribų bent 1 kartą per šiuos. m. m.	5 proc. pedagoginių darbuotojų dalinosi patirtimis už mokyklos ribų bent 1 kartą per šiuos. m. m.	4 (57 proc.)
100 proc. pedagoginių darbuotojų įvardino ne tik formalius, bet ir neformalius įstaigos lyderius	50 proc. pedagoginių darbuotojų įvardino ne tik formalius, bet ir neformalius įstaigos lyderius	4 (100 proc.)
50 proc. pedagoginių darbuotojų ugdėsi savo lyderystės gebėjimus mokymamiesi savarankiškai, prisiimdami atsakomybę už savo darbo sprendimus, jų įgyvendinimą.	10 proc. pedagoginių darbuotojų ugdėsi savo lyderystės gebėjimus mokymamiesi savarankiškai, prisiimdami atsakomybę už savo darbo sprendimus, jų įgyvendinimą.	4 (90 proc.)
90 proc. pedagoginių darbuotojų žinotų, kuris kolega patartų iškilus sunkumams.	60 proc. pedagoginių darbuotojų žinotų, kuris kolega patartų iškilus sunkumams.	4 (100 proc.)
100 proc. pedagoginių darbuotojų eitų pas mokyklos lyderį tartis, ieškoti pagalbos ar siūlyti idėjas.	40 proc. pedagoginių darbuotojų eitų pas mokyklos lyderį tartis, ieškoti pagalbos ar siūlyti idėjas.	3,6 (90 proc.)
50 proc. pedagoginių darbuotojų įvardina savo lyderystės požymių.	20 proc. pedagoginių darbuotojų įvardina savo lyderystės požymių.	4 (62 proc.)

2020-05-06 20 pedagoginių darbuotojų iš 21 pakviestojo dalyvavo IQESonline apklausoje.

**13 dalyvavusiųjų pedagogių darbuotojų įvardino savo lyderystės išraiškas:**

Atsidavimą darbui, klasės mokinių pažinimą.
bendradarbiavimą su kolegomis
bendradarbiavimą su kolegomis.
Bendradarbiavimą.
Dalinimąsi gerąja patirtimi.
Dalinuosi su kolegomis gerąja patirtimi, naujovėmis, gautomis mokantis savarankiškai ir praktiškai dirbant su mokiniais.
Dar nemanau, kad pasireiškia
dirbant mokyklos estetikos ir gražių erdvių sukūrimo sferoje.
Drąsą tartis ir diskutuoti su kolegomis bei pripažinti savo klaidas arba nežinojimą.
Mokymą ir bendravimą
Organizuoju renginius, konkursus.
pokyčius darbe, asmeninės atsakomybės prisiėmimą, klaidų analizavimą ir išvadų darymą.
Savanorystę, įdomias, naujas mintis ir jų įgyvendinimą pagal galimybes. Bendradarbiavimą ir pagalbą vienas kitam.
Siekiu įgyvendinti nuolat besikeičiančius aplinkos keliamus uždavinius, vykdu ugdomąjį procesą, rengiu individualias programas, dalyvauju, įstaigos renginiuose, projektuose ir kitose veiklose, kvalifikacijos tobulinime.

2020-06-08 119 **tėvų** (44 proc. apklaustųjų) išsakė savo nuomonę apie mokyklos veiklą.  
92 proc. - Mokytojų vedamose pamokose vaikas sužino įdomių dalykų, noriai įsitraukdamas į pamokas.

80 proc. - Mokytojams pavyko sėkmingai organizuoti nuotolinį mokymą.

Individualiai komentavo:

Labai noriu pasidžiaugti savo vaiko mokytojos veikla, IIIa klasės mokytoja D. Ž., kuri yra labai kūrybinga, moka sudominti vaikus, labai atsidavusi savo darbui. Labai labai džiaugiuosi.

Labai džiaugiamės mokytojos I. G. darbu. Ji viską daro nuostabiai tiek gyvai, tiek dabar online. Tiek darbo ir nuoširdumo mažai kas įdeda... Labai prašom paskatinti mūsų mokytoją, kad tik jai ir toliau nestigtų entuziasmo ir motyvacijos taip dirbti!

Gegužės mėn. vyko visų III - IV klasių mokinių apklausa. Iš 139 pakviestų dalyvauti apklausoje, į anketos klausimus atsakė 90% mokinių. 123 trečiokai ir ketvirtokai įvardino, kokios jų nuomone savybės apibūdina lyderį klasioką.

*Aukščiausios vertės:*

**Tėvų:** lyderiais laikomi klasių mokytojai, kurie labai atsakingai bendrauja net tik su mokiniais, bet ir jų tėvais, bei taiko šiuolaikinius ugdymo metodus.

**Mokytojų:**

100 proc. įvardino, kad žino, kurie kolegos, kokiais klausimais jiems patartų geriausiai.

90 proc. – visada pasitiki mokinio galiomis ir skatina kiekvieną siekti daugiau.

90 proc. teigia, kad formalūs mokyklos lyderiai gali jiems padėti, patarti, priimti jų idėją:

90 proc. - savarankiškai stiprina savo gebėjimus, tobulindamas kvalifikaciją, pasirinkdamas pedagogui reikalingas kryptis.

81 proc. visada skatina mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais.

78 proc. – teigia, kad jų ruošti mokiniai šiais m. m. yra gavę padėkų.

**Išvados:**

Mokykloje veikia pasidalytoji lyderystė: mokytojams yra suteiktos galimybės realizuoti iniciatyvoms, kurios tampa tradicijomis („Moliūgų šventė“, Helovyno vakarėliai ir pan.). Bendruomenė skatinama diskutuoti, išsakyti savo idėjas, leidžiama veikti kūrybiškai, pasitikint mokytojų atsakomybe (nebeliko skambučių į pamoką, padaugėjo pamokų, kurios vyksta virtualiose erdvėse, nebeliko „Mokinio užrašų“).

Lyderystę mokymui iliustruoja savarankiško mokymosi rezultatai nuotolinio ugdymo organizavime. Inovacija - Microsoft Office 365 naudojimas: darbinis el. paštas, Teams įrankis nuotolinio mokymo plėtrai. 43 proc. mokytojų stebi kolegų pamokas, tačiau jų neprotokuoja.

Įsipareigojimas susitarimams ne visiems vienodai svarbūs. Aktyviai siekiama elgesiu demonstruoti mokyklos vertybes. Tęsiamas mokinių socialinio – emocinio ugdymo programos „Laikas kartu“ įgyvendinimas. Formaliais mokyklos lyderiais pasitikimas, taip yra neformalių lyderių, į kuriuos kolegialiai kreipiamasi pagalbos.

Net 6 pedagogai įvairiais formatais konsultavo jaunos kolegas, studentus praktikantus, mokytojus stažuotojus.

Ib kl. mokytojai I. J. Suteikta vyr. mokytojo kvalifikacinė kategorija.

6 mokytojai apdovanoti „Mokyklos garbė 2019-2020“ atminimo raštais ir suvenyru.

**SILPNYBĖS:**

**Tėvų:** Citata iš tėvų nuomonės tyrimo „Galbūt trūksta tvarkos pamokų metu, ypatingai muzikos, nes vaikams leidžiama neklausyti, rėkauti ir muštis. Iš anglų mokytojos ... norėtusi daugiau asmeninio dėmesio, nes dabar net ir nuotolinio ugdymo metu yra pateikiama medžiaga (kurios yra labai daug) ir liepiama ją atlikti vaikams savarankiškai, nors vaikas net nesupranta užduoties, arba skaityti tekstus, kurių taip pat nesupranta ir nežino kaip tarti, reikia klausytis įrašų po daug kartų ir mokytis patiems, pasirodo taip būdavo ir pamokų metu. Nuotolinės pamokos metu reikia tik atsiskaityti ir viskas. O kas turi išaiškinti pamokos medžiagą? Ankščiau nesuprasdavau kodėl nuolatos problemos kyla su anglų, tai to neatsiskaitė, tai ano neišmoko, nuolatos pastabos, nors namie mokydavomės kartu. Pasirodo pamokoje chaosas ir nesistengiama kad vaikai suprastų, o tik reikalaujama atlikti darbus. Taip pat manau kad administracija nesistengia spręsti problemų iškilusių tarp mokinių. Mokiniai turi kęsti nevaldomų klasiokų išpuolius, nekalbu apie tuos mokinius kuriuos galima suvaldyti, o apie tuos kurie turi tam tikrų sutrikimų, dėl kurių jiems reikia daugiau dėmesio ir papildomo žmogaus jiems prižiūrėti, o mokytoja paliekama viena tvarkytis su visais, taigi natūralu kad labiausiai nukenčia pavyzdingi, besistengiantys mokytis vaikai.”

**Mokytojų:** mokytojų tarpusavio santykiuose pasitaiko nesusipratimų, nenoro susitarti, nesikalbėjimo. Dalis mokytojų pasyviai dalyvauja mokyklos ateities perspektyvų, vizijos kūrime. Nepakankamas suinteresuotumas veiklos tikslų ir jų priemonių įgyvendinime. Asmeniniai

interesai keliama aukščiau mokinių ir mokyklos. Ne visada visi mokytojai dalyvauja diskusijose dėl inovacijų. Pasitaiko, kad per jautriai, emocionaliai reaguojama į mokyklos veiklos tobulinimo kultūrą. Ne visi ieško kūrybiškų sprendimų ir siekio tobulinti asmeninę veiklą.

Nemaža dalis pedagogų stebėjo kolegų pamokas, tačiau stebėtų veiklų neprotokolavo. Neliko dokumento analizavimui – kokia nauda stebėjusiajam ir stebimajam.

### **Siūlymai:**

1. Mokytojams būtina dažniau (ne 2 kartus per metus) konstruktyviai ir atvirai diskutuoti apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas.
2. Tikslinga realiai ne tik aptarti stebėtų kolegų pamokų plusus, nusimatyti pokyčių perspektyvas, bet tai užfiksuoti raštu, protokoluose ar pan.
3. Rekomenduojama praktikuoti savistabą: prisiimant atsakomybę už savo sprendimus ir jų pasekmes, ypač už neigiamų emocijų išraišką nepriimtinais būdais.
4. Reikalingi 2-3 neformalūs mokytojų grupelių pasitarimai dėl pokyčių ir inovacijų ugdymo procese sklaidos, dalijimosi.
5. Naudinga atvira ir konstruktyvi diskusija dėl problemų sprendimų ir susitarimų laikymosi.
6. Siektina, kad mokytojai kuo efektyviau išnaudotų laiką skirtą pamokoms bei konsultacijoms, popamokinei vaikų veiklai laukiant būrelių.
7. Siūloma mokytojams tėvų susirinkimų metu paaiškinti tėvams apie mokomųjų dalykų praktiškumą bei svarbą tolimesniame mokinių gyvenime, praveisti „Laikas kartu“ užsiėmimą tėvams.
8. Rekomenduojama per tėvų dienas taikyti mokinio – tėvų – mokytojo pokalbio (trikampio) metodą, akcentuojant paties mokinio įsivertinimą ir numatomus lūkesčius.