

Giluminio įsivertinimo išvados

2020 m. tirtas rodiklis:

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai

Giluminiam įsivertinimui naudoti šaltiniai:

1. E. dienyno nuorodos „Pagyrimai ir pastabos“ įrašai.
2. Pamokų stebėjimo protokolai.
3. Olimpiadų, konkursų, dalyvių skaičiaus ir rezultatų suvestinės
4. Mokyklos metinės veiklos programos ir jų ataskaitos.
5. Mokinių, mokytojų anketavimas (IQES online portalas)

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai – 3,4.

Komentaras - Rodiklis tobulintinas.

Gegužės mėn. vykdytoje III-IV klasių mokinių apklausoje apie mokymąsi dalyvavo apie 90,5 proc. pakviestųjų.

Iš 139 III - IV klasių mokinių pakviestųjų dalyvauti apklausoje, į anketos klausimus atsakė 90% mokinių. 123 trečiokai ir ketvirtokai konkrečiai įvardino, kokie yra jų lūkesčiai mokantis ir kaip jiems sekasi įsitraukti į mokymosi procesą.

2020-05-06 vykdyta mokytojų, apklausa apie mokinių lūkesčius ir lyderystę. Iš 22 pakviestųjų mokytojų į klausimyną atsakė 95,5% mokytojų.

2020-06-08 vykdytas tėvų viešosios nuomonės apie mokyklą tyrimas. Iš 272 pakviestųjų dalyvauti apklausoje, į anketos klausimus atsakė 45,2% pakviestųjų.

Aukščiausios vertės:

Mokinių: Išsikelia sau ugdymosi tikslus, nurodo, kokiais būdais jų sieks. Mokinio užrašuose įvardina, kaip sekėsi pasiekti savo tikslų.

Tėvų: Mokytojų vedamose pamokose vaikas sužino įdomių dalykų, noriai įsitraukdamas į pamokas. Mokytojai sistemingai teikia informaciją apie mokinių individualią pažangą, pasiekimus, elgesį ir mokymosi rezultatus (el. dienynas ir kt.)

Mokytojų: Pasitikėjimas mokinio galiomis ir skatinimas kiekvieną mokinį siekti daugiau, žinojimas pas kuriuos kolegas kreiptis, kylant iššūkiams darbe.

Išvados:

1. Apie 80% III-IV kl. mokinių geba išsikelti sau ugdymosi tikslus, bei numatyti būdus, kuriais juos sieks įgyvendinti. Daugiau nei 80% mokinių, mokinio užrašuose įsivertina, kaip jiems sekėsi siekti išsikeltų mokymosi tikslų.
2. Daugiau nei 90% apklaustųjų mokinių teigia, kad klasės mokytojai juos nuolat skatina komentarais pamokose ir rašto darbuose.
3. Remiantis mokinių apklausta paaiškėjo, kad 83% mokinių, mokydamiesi naudoja įvairius mokymosi būdus.
4. Daugiau nei 90% mokytojų visada pasitiki mokinių galiomis ir skatina juos siekti daugiau. Apie 10 % mokytojų tai daro dažnai.
5. 81% mokytojų visada skatina mokinius džiaugtis savo ir kitų mokinių darbais bei pasiekimais, 19% mokytojų tai daro dažnai.
6. Tėvų nuomone 93% mokytojų sistemingai teikia informaciją apie mokinių mokymosi pažangą, žinias bei pasiekimus, 10% tėvų teigia, kad ne visi mokytojai teikia informaciją.

7. Daugiau nei 40% mokinių yra sunku pastebėti savo klaidas.
8. Apie 40% mokyklos mokiniams yra sunku suderinti mokymąsi su poilsiu.
9. 24% apklaustų tėvų abejoja mokykloje mokomų dalykų praktiškumu.
10. 38% mokytojų planuodami pamokas, numato siektinus rezultatus pagal mokinio galias ir gebėjimus tik 50% mokinių, o 10% mokytojų tai daro mažiau nei 50% mokinių.
11. 57% mokytojų stiprindami mokinių mokymosi kompetenciją, skatina juos keltis sau ugdymosi tikslus ne visada, o tik dažnai. 10% mokytojų tai daro retai.

SILPNYBĖS:

Mokinių: Sunku pastebėti savo klaidas, sunku derinti mokymąsi su poilsiu.

Tėvų: Nežino, ar mokykloje mokoma praktiškų, gyvenimui reikalingų dalykų.

Mokytojų: Planuodami pamokas ir bendraudami su ugdytiniais numato siektinus rezultatus pagal mokinio galias ir gebėjimus ne visiems klasės mokiniams.

Siūlymai:

1. Mokytojams pamokų, konsultacijų, klasės valandėlių metu reikėtų daugiau dėmesio skirti mokinių saviugdai, darbų klaidų analizei, mokyti vaikus pačius pastebėti savo klaidas darbuose.
2. Siekti, kad mokytojai kuo efektyviau išnaudotų laiką skirtą pamokoms bei konsultacijoms, popamokinei vaikų veiklai laukiant būrelių, kad mokiniams būtų lengviau derinti mokymąsi su poilsiu, kad liktų daugiau laiko, skirto neformalių būrelių lankymui, poilsiui namuose.
3. Siūloma mokytojams tėvų susirinkimų metu praveisti tėvams paskaitą apie mokomuosius dalykus, jų praktiškumą bei svarbą tolimesniame mokinių gyvenime.
4. Mokytojai planuodami pamokas turėtų atsižvelgti į didesnę klasės mokinių dalį ir numatyti siektinus rezultatus pagal mokinio galias ir gebėjimus daugiau nei 50% mokinių.
5. Klasės valandėlių bei pamokų metu, mokytojai turėtų labiau akcentuoti mokinių keliamų individualių mokymosi tikslų svarbą, daugiau dėmesio skirti mokantis juos formuluoti, pateikti pavyzdžių, padedančių įgyvendinti išsikeltus tikslus. Tikslų kėlimui siūloma naudoti mokinių darbų aplankuose esančius saviugdos lapus.
6. Rekomenduojama per tėvų dienas taikyti mokinio – tėvų – mokytojo pokalbio (trikampio) metodą, akcentuojant paties mokinio įsivertinimą ir numatomus lūkesčius..

Parengė: Ingrida Jakovičienė, Jolita Čistovienė, Jonas Taparauskas, 2020-06-17.