

ES projektas 2019 m. PAPANČIO Mokymosi pasiekimai (Mokytojai) (57)

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2019-06-05
Naudotas klausimynas:	ES projektas 2019 m. PAPANČIO Mokymosi pasiekimai (Mokytojai) (57)
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	15
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	15
Visiškai atsakyti klausimynai	14
Grįžusių klausimynų kvota	93,3%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	93,3%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai


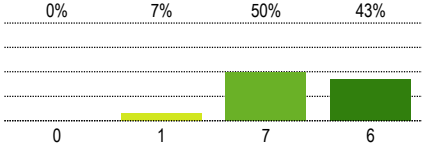

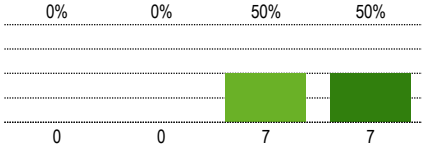

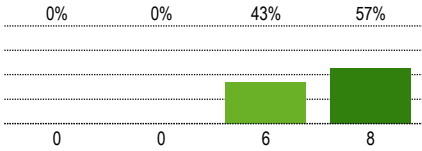

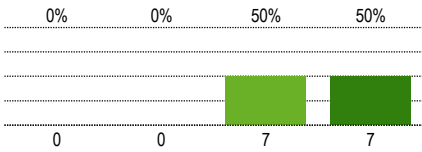

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
2.9 - Mokiinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai	3,9	2.5 - Mokiinių informatikos pradmenų ir saugaus interneto vartojimo ugdymui	3,0
1.2 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi	3,8	3.8 - Domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui	3,1
2.1 - Mokiinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui	3,8	1.9 - Mokykloje yra veiksminga mokiinių skatinimo sistema	3,2
2.2 - Mokiinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui	3,8	4.3 - Gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui	3,2
2.3 - Mokiinių matematinio raštingumo ugdymui	3,8	4.6 - Nuostatos prisimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui	3,2

Detalūs rezultatai

1 - MOKINIŲ MOKYMO SI REZULTATAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą					0%	0%	29%	71%	100%	14	0
1.2 - Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi					0%	0%	21%	79%	100%	14	0
1.3 - Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama					0%	7%	29%	64%	93%	14	0
1.4 - Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama					0%	0%	36%	64%	100%	14	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Mokinių vertinimas lygiais atspindi pasiekimų kokybę	 3,4								93%	14	0
1.6 - Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema	 3,5								100%	14	0
1.7 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama	 3,6								100%	14	0
1.8 - Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo kokybės tobulinimui	 3,5								100%	14	0
1.9 - Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema	 3,2								79%	14	0

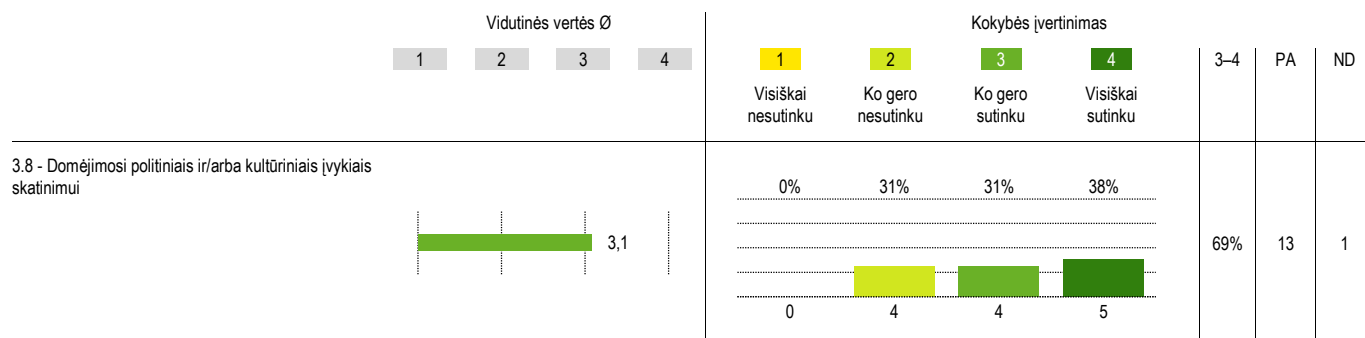
2 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA:

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui									93%	14	0
2.2 - Mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui									93%	14	0
2.3 - Mokinių matematinio raštingumo ugdymui									100%	14	0
2.4 - Mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui									86%	14	0
2.5 - Mokinių informatikos pradmenų ir saugaus interneto vartojimo ugdymui									79%	14	0
2.6 - Mokinių kultūrinio išprusimo didinimui									86%	14	0
2.7 - Mokinių sportinei veiklai									100%	14	0

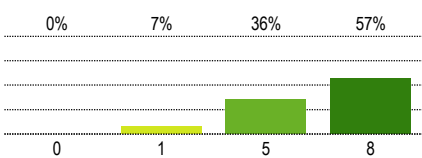
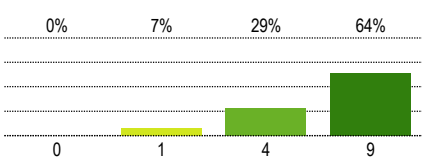
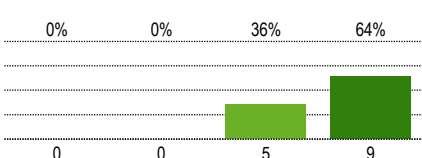
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui									86%	14	0
2.9 - Mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvenimui									100%	14	0

3 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA:

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui									86%	14	0
3.2 - Aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui									86%	14	0
3.3 - Mokymui pasirinkti siektiną rezultatą (ką ir koku lygiu jis išmoks)									79%	14	0
3.4 - Bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui									86%	14	0
3.5 - Bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui									86%	14	0
3.6 - Mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui									93%	14	0
3.7 - Tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, socialinėms grupėms ugdyti									93%	14	0



4 - MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA:

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui									93%	14	0
4.2 - Mokinių kūrybingumo plėtojimui									93%	14	0
4.3 - Gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui									79%	14	0
4.4 - Mokinių savarankiškumo ugdymui									86%	14	0
4.5 - Mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui									100%	14	0
4.6 - Nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui									79%	14	0
4.7 - Nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui									86%	14	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.8 - Mokymui kelti tikslus ir jų siekti									86%	14	0
4.9 - Mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus									100%	14	0
4.10 - Mokymui planuoti ir efektyviai naudoti laiką									93%	14	0

Atsakymai į atvirus klausimus

5 - Mokinių darbo rezultatus pradinėse klasėse vertiname lygiais. Kokį lygį parašytumėte savo mokyklai? Keturių lygių sistema (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, nepatenkinamas) įvertinkite mokyklos veiklos kokybę. – Įrašykite

Į šį klausimą atsakė 14 iš 14 respondentų

Atsakymas 1

Aukštesnysis.

Atsakymas 2

Aukštesnysis

Atsakymas 3

aukštesnysis

Atsakymas 4

Aukštesnysis

Atsakymas 5

Aukštesnysis

Atsakymas 6

Aukštesnysis.

Atsakymas 7

Pagrindinis

Atsakymas 8

Pagrindinis

Atsakymas 9

Pagrindinis

Atsakymas 10

Pagrindinis

Atsakymas 11

Pagrindinis.

Atsakymas 12

Pagrindinis.

Atsakymas 13

Patenkinamas.

Atsakymas 14

Vienose srityse aukštesnysis, kitose - pagrindinis.

6 - Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų mokyklos mokinių lietuvių kalbos pasiekimai? – Įrašykite 2-3 pasiūlymus, ko turėtų imtis mokykla ar mokytojai.

Į šį klausimą atsakė 11 iš 14 respondentų

Atsakymas 1

1. Mokiniai turi keltis asmeninius tikslus, jų siekti. 2. Skirti laiko konsultacijoms.

Atsakymas 2

Dar daugiau diferencijuoti bei individualizuoti užduotis. Didesnį dėmesį skirti užklasiniam skaitymui (kartu su šeima).

Atsakymas 3

Daugiau dėmesio skirti kalbinės kultūros puoselėjimui. Skatinti mokinius kurti literatūrinius darbus.

Atsakymas 4

Daugiau dėmesio skirti rašto darbams, teksto analizei.

Atsakymas 5

Įvesti dailiraščio pamokas.

Atsakymas 6

ketvirtose klasėse mažiau naudotis lietuvių kalbos pratybomis, o pasirinkti tik tas, kurios skatina mokinius tobulinti rašinio rašymo įgūdžius.

Atsakymas 7

Mokyti mokinius analizuoti klaidas, skatinti daugiau skaityti, daugiau skirti dėmesio tekstų kūrimui.

Atsakymas 8

Mokytojams: 1. Surasti galimybes kiekvienoje pamokoje aiškiau diferencijuoti pamokos uždavinius pagal vaikų gebėjimus. 2. Sudaryti sąlygas mokiniams rinktis vieną iš dviejų pasiūlytų metodų, kaip jie sieks konkretaus pamokos uždavinio. 3. Padėti mokiniams suvokti, kad jie atsakingi už savo išmokimą kiekvienoje pamokoje, todėl labai svarbu, kad patys mokiniai įsivardintų, kaip jiems sekėsi konkrečioje pamokoje, kodėl taip nutiko ir ką jie darys toliau dėl tos konkrečios pamokos uždavinių, kurių galbūt, nepavyko įgyvendinti.

Atsakymas 9

Nuolatinio tobulėjimo

Atsakymas 10

Organizuoti daugiau netradicinių lietuvių kalbos renginių.

Atsakymas 11

Skaityti grožinę literatūrą, kalbėti, bendrauti.

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausiminyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nera duomenų".

ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nera duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su

aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės:Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės:Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis:Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio:Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaudžiai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>