

PAPARČIO mokytojų plačiojo įsivertinimo per KODUS anketa 2020

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2020-12-02
Naudotas klausimynas:	PAPARČIO darbuotojų plačiojo įsivertinimo anketa 2020
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	20
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	20
Visiškai atsakyti klausimynai	20
Gržusių klausimynų kvota	100,0%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	0
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	100,0%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
2.4 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)	3,8	3.2 - Pastatas ir jo aplinka (estetiškas, ergonomiškas)	2,7
2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)	3,7	4.3 - Mokyklos savivalda (skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas)	2,8
4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas (reiklumas sau, atkaklumas, nuoseklumas)	3,7	4.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra)	2,9
2.8 - Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	3,6	4.2 - Lyderystė (pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams)	2,9
2.1 - Ugdymo(-si) tikslai (pagrįstumas, sąryšingumas, kontekstualumas)	3,5	4.6 - Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)	3,0

Detalūs rezultatai

1 - Rezultatai

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Asmenybės tapstmas (savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas)									90%	20	0
1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga (Optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas)									100%	20	0
1.3 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga (rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas, pasiekimų ir pažangos pagrįstumas, atskaitomybė)									95%	20	0

2 - Ugdymas(-is) ir mokinių patirtys


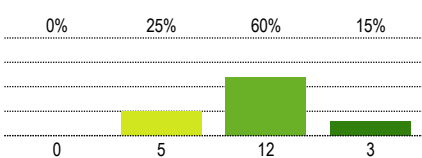

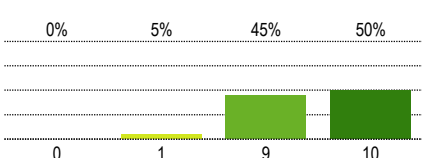

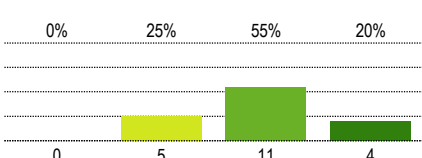
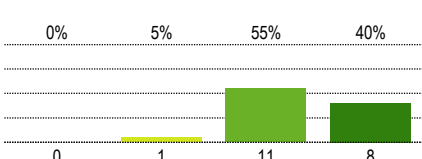
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Ugdymo(-si) tikslai (pagrįstumas, sąryšingumas, kontekstualumas)									100%	20	0
2.2 - Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (naudingumas, tvarkaraščių patogumas mokiniams)									95%	20	0
2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)									100%	20	0
2.4 - Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas)									100%	20	0
2.5 - Ugdymo(-si) organizavimas (diferencijavimas ir individualizavimas, suasmeninimas, integralumas, įvairovė, klasės valdymas)									95%	20	0
2.6 - Mokymasis (savivaldis mokymasis, konstruktyvumas, socialumas)									85%	20	0
2.7 - Ugdymas mokyklos gyvenimu (santykiai ir savijauta, narystė ir bendrakūra, veiklos, įvykiai, nuotykių, darbinga tvarka)									85%	20	0

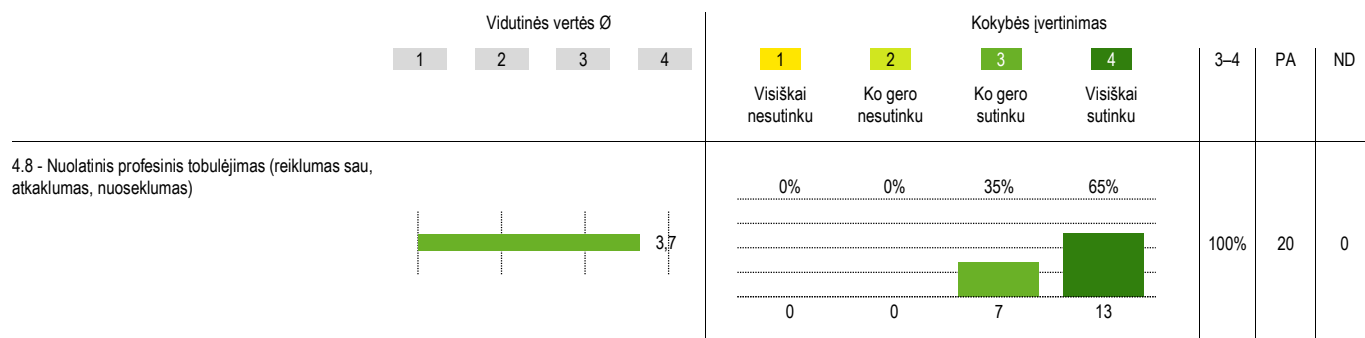
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys)	<p>3,6</p>				<p>0% 0% 45% 55%</p> <p>0 0 9 11</p>				100%	20	0
2.9 - Mokinių įsivertinimas (dialogas vertinant, įsivertinimas kaip savivoka)	<p>3,3</p>				<p>0% 10% 50% 40%</p> <p>0 2 10 8</p>				90%	20	0

3 - Ugdymo(-si) aplinkos

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas)									75%	20	0
3.2 - Pastatas ir jo aplinka (estetikiškumas, ergonomiškumas)									50%	20	0
3.3 - Aplinkų bendrakūra (mokinių įtraukimas, mokinių darbų demonstravimas)									90%	20	0
3.4 - Mokymasis ne mokykloje (Mokyklos teritorijos naudojimas, edukacinės išvykos)									95%	20	0
3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje (tikslingumas, įvairiapusiškumas)									95%	20	0

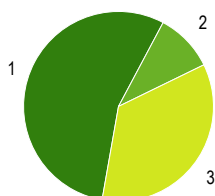
4 - Lyderystė ir vadyba

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, planų gyvumas, optimalus išteklių paskirstymas, sprendimų pagrįstumas, tobulinimo kultūra)									75%	20	0
4.2 - Lyderystė (pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi, įsipareigojimas susitarimams)									75%	20	0
4.3 - Mokyklos savivalda (skaidrumas ir atvirumas, sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas)									65%	20	0
4.4 - Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)									75%	20	0
4.5 - Bendradarbiavimas su tėvais (pažinimas ir sąveika, į(si)traukimas)									95%	20	0
4.6 - Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas)									75%	20	0
4.7 - Kompetencija (pozityvus profesionalumas)									95%	20	0



Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

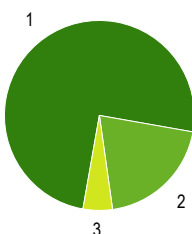
5 - Taikau savivaldaus mokymosi metodo elementus 3-4 klasėse 2020-2021 m. m.



1 Taip	55%	11
2 Ne	10%	2
3 Nemokinu 3-4 kl. mok.	35%	7

Pateikti atsakymai (PA) 20

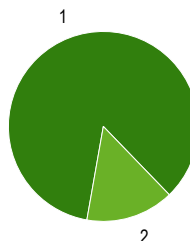
6 - Dalinausi gerąja darbo patirtimi tarp mokyklos kolegų šiemet ne mažiau kaip 1 kartą.



1 Taip	75%	15
2 Ne	20%	4
3 Nepamenu	5%	1

Pateikti atsakymai (PA) 20

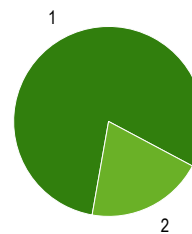
7 - Organizavau mokinių savanorišką projektinę veiklą ugdymo procese



1 Taip	85%	17
2 Ne	15%	3
3 Nepamenu	0%	0

Pateikti atsakymai (PA) 20

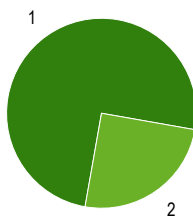
8 - Organizavau pamokas ne klasės erdvėse



1 Taip	80%	16
2 Ne	20%	4
3 Nepamenu	0%	0

Pateikti atsakymai (PA) 20

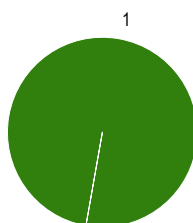
9 - Organizavau šiuolaikiškas pamokas Laboratorijų ar Ema klasėse, su planšetėmis ir pan., naudojant skaitmenines technologijas



1 Taip	75%	15
2 Ne	25%	5
3 Nepamenu	0%	0

Pateikti atsakymai (PA) 20

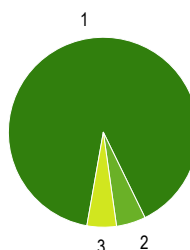
10 - Siekiu, kad ugdytiniai stiprintų savo socialinius įgūdžius, sėkmingą įveikdami jiems kylančius iššūkius:



1 Taip	100%	20
2 Ne	0%	0

Pateikti atsakymai (PA) 20

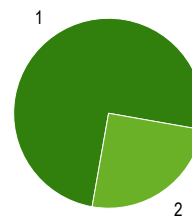
11 - Skatinu mokinius dalyvauti socialinėse pilietinėse, labdaros akcijose, integruodama „Darnios mokyklos“ plano priemones.



1 Taip	90%	18
2 Ne	5%	1
3 Nepamenu	5%	1

Pateikti atsakymai (PA) 20

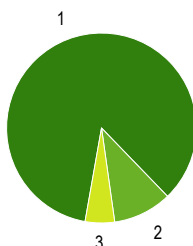
12 - Patobulinau savo darbo edukacines aplinkas, siekdama šiuolaikiškumo ir integruodama sveikatos stiprinimo.



1 Taip	75%	15
2 Ne	25%	5

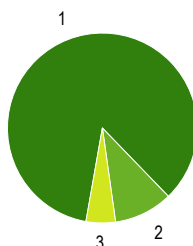
Pateikti atsakymai (PA) 20

13 - Organizuoju integruotą ugdymą, mokau vaikus tinkamai rūšiuoti atliekas



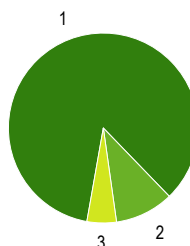
1 Taip	85%	17
2 Ne	10%	2

14 - Skatinu vaikus nešvaistyti maisto produktų mokykloje, organizuoju mokinių diskusijas šia tema?



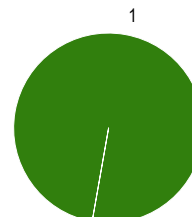
1 Taip	85%	17
2 Ne	10%	2

15 - Su mokiniais diskutuojame apie elektros, vandens taupymą mokykloje.



1 Taip	85%	17
2 Ne	10%	2

16 - Rūpinuosi patalpos, kurioje dirbu, oro kokybe



1 Taip, dažnai vėdinu	100%	20
2 Šiuo klausimu	0%	0

3	Neturiu galimybių	5%	1
Pateikti atsakymai (PA)		20	

3	Neturiu galimybių	5%	1
Pateikti atsakymai (PA)		20	

3	Neturiu galimybių	5%	1
Pateikti atsakymai (PA)		20	

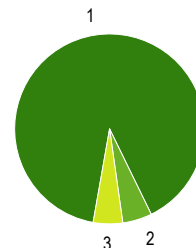
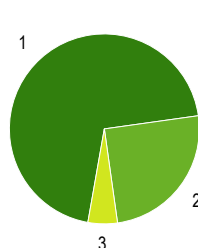
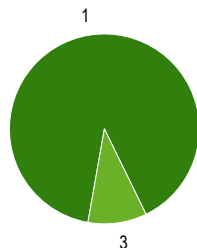
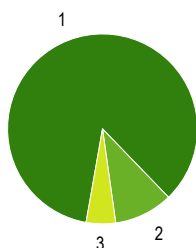
rūpinasi mokiniai			
3	Kartais	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)		20	

17 - Integruoju temas apie gyvūnus ir augalus mokyklos aplinkose

18 - Kasdien pasiūlau vaikams bent trumpam išeiti į kiemą, jei leidžia oro sąlygos

19 - Pamokose, veiklose, užsiėmimuose integruotai kalbamės su vaikais apie biologinę įvairovę, tyrimus ir biologinės įvairovės išsaugojimo projektus

20 - Skatinu mokinių savanorystę ir sudarau sąlygas įvairioms savanoriškoms idėjoms realizuoti, teikiant pagalbą ir patiriant dovanojimo džiaugsmą



1	Taip	85%	17
2	Ne	10%	2
3	Neturiu galimybių	5%	1
Pateikti atsakymai (PA)		20	

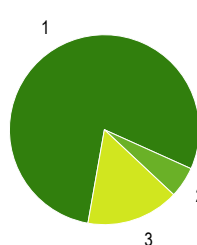
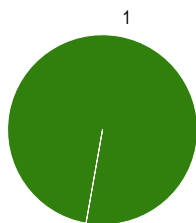
1	Taip	90%	18
2	Ne	0%	0
3	Neturiu galimybių	10%	2
Pateikti atsakymai (PA)		20	

1	Taip	70%	14
2	Ne	25%	5
3	Neturiu galimybių	5%	1
Pateikti atsakymai (PA)		20	

1	Taip	90%	18
2	Ne	5%	1
3	Neturiu galimybių	5%	1
Pateikti atsakymai (PA)		20	

21 - Dalyvauju nuotoliniuose mokymuose savarankiškai ir savišviotoje

22 - Planuoju įgyvendinti klasės projektus, susijusius su atskingu vartojimu (stebėseną ar apklausa „Nešvaistau maisto“; „Tausoju elektrą“; „Taupau vandenį“; ir pan.)



1	Taip	100%	20
2	Ne	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)		20	

1	Taip	79%	15
2	Ne	5%	1
3	Nežinau	16%	3
Pateikti atsakymai (PA)		19	
Nėra duomenų (ND)		1	

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai").

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>